

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.С. Богомолова

2 «май» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: ИСТОРИЯ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ

Направление подготовки: 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация (степень) выпускника: ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК

Факультет: ЛЕЧЕБНЫЙ

Кафедра: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Форма обучения: ОЧНАЯ

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от 12 августа 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Старкус П., преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук
(протокол № 8 от «02» апреля 2024 года)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук,
к.ф.н., доцент



Мордвинов А.А.

«2» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. начальника УМУ



Василькова А.С.

«13» мая 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Гуманитарные исследования (история Нижегородского края)» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об Истории Нижегородского края, краеведческих сюжетах, политических, культурных, научных деятелях, оказавших влияние как на локальный, так и всероссийский исторический процесс, а также формирование знаний и навыков, способствующих творческому сотрудничеству в процессе гуманитарного познания; осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции участие в формировании компетенций УК-1, УК-3, УК-5.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- обучение студентов анализировать и исторические и политические события в их социокультурной динамике.

Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере исторической и политической науки;
- основные принципы критического анализа источников изучения становления и развития российской государственности;
- проблемы подбора эффективной команды для постановки и решения общественных проблем с опорой на политический опыт Российской Федерации, основные условия эффективной командной работы;
- основы стратегического управления человеческими ресурсами на основе политического опыта Российской Федерации;
- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений в структуре политических институтов российского общества;
- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- основные категории философии, философию истории;
- законы исторического развития;
- основы межкультурной коммуникации;

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и иных методов работы с историческими и иными источниками;
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области и динамике социально-политических процессов в России;
- осуществлять поиск исторической и политологической информации, а также решений общественных проблем на основе действий, эксперимента и опыта;
- определять стиль управления для эффективной работы команды, вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- соблюдать этические нормы и права человека;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

Владеть:

- аналитическими навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза, оценки информации из различных исторических и политологических источников и других методов интеллектуальной деятельности;
- навыками разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем на основе политического опыта Российской Федерации, навыками устного и письменного изложения своего понимания общественно значимых исторических и политических процессов;
- навыками участия в разработке стратегии командной работы, участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике;
- навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:

- 2.1 Дисциплина «Гуманитарные исследования» является элективной дисциплиной в части, формируемой участниками образовательных отношений - Б1.УОО.Э.5 и изучается на 1 курсе в 1 семестре.
- 2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены.
- 2.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: «Философия».

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки	методы критического анализа и	получать новые знания на основе	аналитически минавы

		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональ ной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональ ной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуаль ной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональ ных проблем	оценки совреме нных научных достиже ний; основны е принцип ы критиче ского анализа	анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложны м научным проблем ам, относящ имся к професс иональн ой области; осущест влять поиск информа ции и решений на основе действи й, экспери мента и опыта	ками иссл едов ания проб лем ы про фесс иона льно й деят ельн ости с при мене ние м анал иза, синт еза и друг их мето дов инте лек туал ьной деят ельн ости ; разр абот ки стра теги и дейс твий для реш ения про фесс иона льн ых
--	--	--	--	--	--	---

						проб лем
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристик и организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК 3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационн	определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия

			команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	ых отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации		
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенн	навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфесси

			о взаимодействии; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей ИУК 5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия		социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	ональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--	--	--	---	---

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№	Код	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических
---	-----	----------------------	------------------------------------

п/п	компетенции	дисциплины	единицах
1	УК-1, УК-3, УК-5	История Нижегородского края до XVIII в.	Цель, задачи курса. История Нижнего Новгорода в составе Владимиро-Суздальского княжества. Социально-экономическое, культурное и политическое развитие Нижегородского княжества в XIV-XVI вв.
2	УК-1, УК-3, УК-5	Нижегородский край с XVIII в. до современности	История Нижегородской (Макарьевской ярмарки). Политические деятели, нижегородское купечество и знаменитые изобретатели Нижегородского края. Горький – город трудовой доблести. История Горьковской промышленности. Современная история, достижения горьковской (нижегородской) медицины, научные школы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовое время		Трудовое время	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторная работа, в том числе				
Лекции (Л)	-	6	6	
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	
Семинары (С)	1	16	16	
Самостоятельная работа студента (СРС)	-	14	14	
Научно-исследовательская работа студента			-	
Промежуточная аттестация			-	
зачет			+	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	1	36	36	

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС
1	1	История Нижегородского края					17	

		до XVIII в.							
2	1	Нижегородский край с XVIII в. до современности.					19		19
		ИТОГО					36		36

* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено

6.4. Тематический план практических занятий: не предусмотрено

6.5. Тематический план семинарских занятий*:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Се
1	Вводное занятие. Нижегородская земля до 1221 г.	2	
2	Нижний Новгород – город-крепость.	2	
3	Нижний Новгород в XVII в.	2	
4	Нижний Новгород в XVIII в.	2	
5	Нижний Новгород – карман России	2	
6	Нижегородская (Горьковская) область в 1920-е – 40-е гг.	2	
7	От закрытого города к открытому (вторая половина XX в. – XXI в.	2	
8	Итоговое занятие.	2	
	ИТОГО (всего - 16 АЧ)	16	

*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.7. Самостоятельная работа студента:

№ п/п	Наименование тем самостоятельной работы студента	Семестр	
1	Культура Нижнего Новгорода (ремёсла, архитектура, наука).	1	
2	Второе Нижегородское ополчение.	1	
4	XVI Всероссийская промышленно-художественная выставка.	1	
5	Политические движения в Нижегородской губернии в XIX – начале XX в.	1	
6	Известные люди Нижнего Новгорода.	1	
7	Нижний Новгород – город трудовой доблести.	1	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во контрольных вопросов	баллы
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	История Нижегородского края до XVIII в.	Тестирование	5	
2.	1	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Нижегородский край с XVIII в. до современности.	Тестирование	5	
3.	2	Зачет	Все разделы дисциплины	Тестирование	5	

Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

Имя духовника Георгия Всеволодовича

- А) Симон
- Б) Сергий
- В) Михаил
- Г) Алексей

Год основания Нижнего Новгорода

- А) 1221
- Б) 1612
- В) 1812
- Г) 1047

Кто из известных декабристов был нижегородцем?

- А) И.А. Анненков
- Б) П. Пестель
- В) К. Рылеев
- Г) П. Каховский

Кто был губернатором Нижегородской губернии в 1882-1897, чей вклад особо значим в развитие города, успешно боролся с холерой в 1894 г. на нижегородской ярмарке.

- А) Н.М. Баранов
- Б) Хвостов Ф.М.
- В) Бестужев-Рюмин П.М.
- Г) Бутурлин М.П.

Откуда берет свое название река Почаина?

- А) Почин
- Б) Берег
- В) Начало
- Г) Почести

Вопросы к зачету:

1. Основатель Нижнего Новгорода князь Юрий Всеволодович.
2. Возвышение Нижнего Новгорода и возникновение Нижегородско-Суздальского княжества
3. Нижегородско-Суздальское княжество во второй половине XIV века: от расцвета до заката
4. Нижегородский край в эпоху создания единого Русского государства.
5. Нижегородский край во второй половине XVI века.
6. История Нижегородского ополчения. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.
7. Нижний Новгород в XVIII в.
8. Декабристы-нижегородцы.
9. История Нижегородской (Макарьевской) ярмарки.
10. История Нижегородской губернии на рубеже XIX-XX вв.
11. Нижний Новгород в начале XX в.
12. Максим Горький, Федор Шаляпин и известные нижегородцы первой четверти XX века.
13. Нижегородская (Горьковская) область в 1920-е – 40-е гг.
14. Город Горький в годы Великой Отечественной войны: помощь фронту.
15. Основные научные направления, открытия, ученые города Горького в XX веке.
16. Нижегородская область в XXI в: современное экономическое, политическое, культурное развитие.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

№ п/ п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Селезнев Ф.А. История Нижнего Новгорода. Изд. 3е, с изм. – Нижний Новгород: ООО «БегемотНН», 2021. – 416 с.	1	
2	Селезнев Ф.А. История Нижегородского края с древнейших времен до конца XVI в.: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2014 – 198 с.	1	

8.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/ п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Нижегородский край: хрестоматия (история в документах с древнейших времен до 1917 г.) / составитель Н.Ф. Филатов. Арзамас. АГПИ. 2001. 224 с.	1	1
2.	Агафонов С.Л. Нижегородский Кремль. Нижний Новгород. Кварц. 2008. 224 с.	1	1
3.	История города Горького. Краткий очерк. Горький. Волго-Вятское книжное издательство. 1971. 576 с.	1	1
4.	Кузнецов А.А. владимирский князь Георгий Всеволодович в истории Руси первой трети XIII века. Нижний Новгород. Издательство ННГУ. 2006. 540 с.	1	1
5.	Нижегородский край: факты, события, люди. Под редакцией Н.Ф. Филатова и А.В. Седова. Нижний Новгород. Нижегородский гуманитарный центр. 1997. 375 с.	1	1
6	Нестеров И.В. Названия башен Нижегородского кремля // Записки краеведов. Составитель О. Рябов. Нижний Новгород. Книги. 2013. Вып.14. с. 144-149.	1	
7.	Шумилкин С.М. Торговые центры европейской части России конца XVIII - первой половины XIX вв. Типология, география, структура. Н. Новгород:ННГАСУ, 2012. 227 с.	1	1
8	Ледров С.М. Родной земли седая старина: Территория Спасского района Нижегородской области в XVII веке: документы и исторический	1	

	очерк. Нижний Новгород: Нижегородский филиал ИБП, 2013. 229 с.		
9	Подрепный Е.И., Титков Е.П. Нижегородский арсенал Великой Победы. Арзамас: АГПИ, 2013. 587 с.	1	
10	Андоюхин В.И. Срочно...Секретно...ГубчК". Нижний Новгород: Литера, 2013. 144 с.	1	
11	Косарев В. Остановившиеся мгновения истории. Нижний Новгород: издательство "Дятловы горы", 2013. 224 с.	1	
12	Романовы в Нижнем Новгороде и Нижегородской губернии. Письма, дневники, воспоминания. Нижний Новгород: ЗУМ, 2013. 146 с.	1	
13	Сапон В.П. Опыт развития многопартийности в Нижегородской губернии в годы Первой мировой войны (дофевральский период). Нижний Новгород, 2014. 136 с.	1	
14	Калинина Л.Ф. "До слез любя страну родную..": очерки, стихи. Н. Новгород, 2013. 154 с.	1	
15	Нижегородский край - наш общий дом: этнический состав Нижегородской области. Материалы к библиографии. Нижний Новгород: РИО НГОУНБ, 2014. 103 с.	1	
16	Подрепный Е.И., Титков Е.П. Боевая мощь Красной армии. Военное производство СССР накануне Великой Отечественной войны. Нижний Новгород-Арзамас: АГПИ, 2014. 573 с.	1	
17	Сормовский завод в годы первой мировой войны /сост. Г.А. Илескин. Нижний Новгород, 2014.	1	
18	Нижегородская губерния в годы первой мировой войны (дофевральский период): Сборник документов и материалов / науч. ред. и сост. В.П. Сапон. Нижний Новгород, 2014. 408 с.	1	
19	Алексеева, Т.Р., Наумова О.И. От замысла к воплощению. Эскизы, рисунки, чертежи Ростислава Алексеева. Нижний Новгород: Кварц, 2015. 144 с.	1	
20	Голубин Р.В., Морохин А.В., Николаев Д.А. Нижний Новгород и Нижегородская губерния в годы Первой мировой войны. Нижний Новгород: ООО "ЗУМ", 2014. 183 с.	1	
21	Жизнеописания нижегородских подвижников благочестия. – Нижний Новгород: Издательский отдел Нижегородской епархии, 2015. 335 с.	1	
22	Селезнев Ф.А. Мастер одного резца: к 50-летию И.Н. Фролова. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 18 с., илл.	1	
23	Нижний Новгород сто лет назад. Нижний Новгород: Деком, 2015. 84 с.	1	
24	Кудрявцев В.Ф. Историческое описание города Василя Нижегородской губернии. Нижний	1	

	Новгород: Типография Нижегородского Губернского Правления, 1877 (Репринтное издание). Киев: Печать по требованию, 2015. 115 с		
25	Любя дарю...» : Имя А. П. Трубецкого в истории края / Сост. И.С. Корина. Нижний Новгород — Красные Баки: Издательство ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014. 106 с.	1	
26	Орельская О.В., Петряев С.В. Улица Большая Покровская: прогулки во времени. Н. Новгород, 2015. 248 с	1	
27	Первая мировая война в истории народов Поволжья: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 24 октября 2014 г.). Чебоксары: ЧГИГН, 2015. 244 с	1	
28	Пакшина Н.А. Александр Михайлович Ляпунов: родословная и детские годы. Нижний Новгород: НГТУ, 2015. 191 с.	1	
29	Бирюкова Е. Уездный город Семенов. Нижний Новгород: Кварц, 2015. 208 с.	1	
30	Беляков А., Дегтева О., Сенюткина О., Смирнов С. Политические репрессии в Нижегородской области. 1917-1953. Н. Новгород, 2016.	1	
31	Виноградова Т.П. Глазами очевидца. Всероссийская промышленная и художественная выставка 1896 года. Нижний Новгород: Кварц, 2016. 184 с., ил.	1	
32	Халин А.А. История Волжского речного пароходства (середина XIX - начало XX вв.): монография. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2017. 412 с	1	
33	Нижегородский краевед: сборник научных статей. Выпуск 3 / сост. и науч. ред. Ф.А. Селезнев. Нижний Новгород: Центр краеведческих исследований ИМОИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. 256 с.	1	
34	Зеленцов В.Д. Декабристы-нижегородцы // Записки краеведов. Горький, 1975.	1	
35	Кузнецов А.А. Князь великий Георгий - основатель Нижнего Новгорода. Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2017. 232 с., ил.	1	
36	Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка в воспоминаниях современников. Нижний Новгород. 2000. 388 с.	1	
37	Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка в воспоминаниях современников / Н. А. Богородицкая. - Н. Новгород, 2000. - 386 с.	1	

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографически м требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедр е	в библиотеке
1	Социальная история Отечества: Учебно- методическое пособие / Грехов А.В., Мордвинов А.А., Николаи Ф.В. Под ред. А.В. Грехова. – Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2013.	2	http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/socgun

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользоват.
Внутренняя электронно- библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ http://81.18.133.188/login.php	Полнотекстовая база данных учебных и научных изданий	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограни

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Коли польз
1	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru/	Учебная литература и дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ог
2	Интегрированная информационно- библиотечная система	Электронные копии изданий из фондов библиотек-участниц	с любого компьютера и мобильного	Не ог

	(ИБС) научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский» https://pimunn.ru/lib#rec64131355	кластера (медицинские университеты Казани, Перми, Ижевска, Кирова, Ульяновский государственный университет).	устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину
--	---	--	--

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия дост.
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	с любого ком мобильного у. находящегося Интернет
2	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/about	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого ком мобильного у. находящегося Интернет
3	Национальная электронная библиотека https://нэб.рф/	Электронные копии произведений по широкому спектру знаний.	с любого ком мобильного у. находящегося Интернет. Произведения ограниченные авторским доступны т компьютеров библиотеки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории.
2. Компьютерные классы с выходом в интернет.

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2. Телевизор
3. Проекторы

4. *ΠΚ*